Découvrez notre

Guide pédagogique pour enseignants

A LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS - NIVEAU LYCEE



Courcelles Campus Métiers du vivant

Bienvenue

Aménagé par le Campus d'enseignement agricole de Courcelles-Chaussy et ses partenaires, ce sentier de découverte vous offre une immersion dans un espace semi-naturel préservé, riche d'une importante biodiversité. Entre roselière, prairie, cours d'eau, mare et boisements, vous cheminerez à travers la diversité des milieux qui composent la zone humide et pourrez observer de près les différentes espèces végétales et animales qui la peuplent. Des panneaux et fiches techniques de gestion de chaque milieu, ponctueront votre promenade et vous permettront de mieux comprendre le rôle essentiel que jouent les zones humides dans l'équilibre de l'écosystème local et dans la régulation de l'eau. Bonnes découvertes !



Notre projet

Le projet, au départ coconstruit avec un réseau d'acteurs territoriaux variés, s'appuie sur un plan d'action pluriannuel autour de la gestion durable de l'eau, de la préservation de la biodiversité et de la valorisation agricole des zones humides face aux défis du dérèglement climatique.

La question territoriale avec considération monodimensionnelle (technique) a été ajustée avec considération multidimensionnelle (technique, sociale, politique, économique ...) afin de répondre aux besoins du territoire.

Initialement centré sur la gestion durable de l'eau, la préservation de la biodiversité et la valorisation des zones humides, le projet prend donc une nouvelle envergure. Il pose désormais une question centrale : *comment concilier la protection de l'environnement avec le maintien de pratiques agricoles économiquement viables et reproductibles ?*

Cette zone de démonstration devient un laboratoire territorial et pédagogique. (lieu de médiation pédagogique territorialisée)

La problématique

> **Comment concilier la protection de l'environnement et ses services écosystémiques rendus avec le maintien de pratiques agricoles économiquement viables et reproductibles ?**

Partenaires et remerciements

Agence de l'eau Rhin-Meuse
La Région Grand Est
Haut Chemin Pays de Pange Communauté de Communes
Fédération départementale pêche 57
Fédération Départementale des Chasseurs de la Moselle
EPAGE des Eaux Vives des 3Nied
Groupe d'étude des mammifères de Lorraine
LPO Agir pour la biodiversité Moselle
Entomologic Bureau d'études sur les invertébrés

Règles du lieu

Ce sentier pédagogique a pour but de faire découvrir la richesse des milieux naturels tout en respectant la biodiversité. Chaque visiteur s'engage à adopter un comportement responsable afin de préserver ce site.

1. Respect du site naturel

- Ne pas cueillir, couper ni arracher les plantes.
- Ne pas déranger, capturer ou nourrir les animaux ou insectes.
- Rester sur les chemins balisés, ne pas pénétrer dans la foret.
- Ne pas jeter de déchets : prévoir un sac pour les rapporter avec soi.

2. Sécurité des visiteurs

- Les élèves doivent rester sous la surveillance constante des enseignants et accompagnateurs.
- Adapter sa tenue : chaussures fermées, vêtements adaptés à la météo.
- Les baignades ou immersions dans les mares, fossés ou cours d'eau sont strictement interdites.

3. Bonnes pratiques pédagogiques

- Parler à voix modérée pour ne pas effrayer la faune.
- Partager les points d'observation et respecter le rythme du groupe.
- Favoriser l'observation et la découverte plutôt que la collecte.

4. Accès et responsabilités

- Le sentier est accessible uniquement dans le cadre d'une visite encadrée par un adulte responsable.
- Les enseignants sont responsables de leur groupe et doivent veiller au respect de ce règlement.
- Le campus se réserve le droit d'interrompre ou de refuser une visite en cas de non-respect.

5. Prévention des risques

- Espace non-fumeur : il est interdit de fumer ou de vapoter sur l'ensemble du sentier.



Panneaux explicatifs

Sur le sentier pédagogique, vous trouverez des panneaux explicatifs sous forme de fiches techniques.

Chacun présente un milieu naturel (mare, prairie, fossé, lisière de forêt, etc.) et propose des éléments de compréhension sur sa gestion, son rôle écologique et sa biodiversité.



Votre contact

Pour toute question ou assistance,
veuillez contacter : GRANDPRAT Clément
Téléphone : 06 31 86 81 91
E-mail : clement.grandprat@educagri.fr



Déroulement de la visite

Heure d'arrivée : À partir de 9h00
Après avoir réservé votre visite et, si vous le souhaitez, effectué une pré-visite du site, vous serez accueilli le jour J par un membre de notre équipe.

Celui-ci vous accompagnera jusqu'au sentier et vous présentera un brief rapide sur le déroulement de la sortie et les consignes essentielles.

Ensuite, vous serez en parfaite autonomie avec votre classe pour explorer les différents milieux et profiter pleinement des activités proposées.

+ de ressources

Pour aller plus loin, retrouvez des ressources complémentaires sur notre site : campus-courcelles.fr, rubrique : Exploitation agricole > Trame verte et bleue.

Pour Préparer votre visite

**Ce livret est votre compagnon de visite.
Il vous propose des outils concrets pour préparer vos élèves à l'aventure du sentier découverte et vivre une expérience riche et autonome.**

Dans les pages qui suivent, vous trouverez des activités pour explorer les différents milieux de la zone humide, comprendre leur rôle essentiel et observer la biodiversité qui s'y cache.





Notre objectif :

Donner aux élèves les clés pour devenir de véritables explorateurs de la nature. Observer, questionner, expérimenter... tout en respectant la biodiversité et en développant leur curiosité scientifique et environnementale.

Exercices

Découverte des métiers

Les milieux humides jouent un rôle essentiel dans l'équilibre de la nature. Leur préservation demande l'intervention de nombreux métiers, souvent méconnus. Cet exercice a pour but d'aider les élèves à découvrir ces métiers et à comprendre leurs rôles.

Niveau : Lycéen

> *Comprendre qu'il existe une diversité de métiers liés aux milieux humides.*
> *Être capable d'identifier quels métiers interviennent selon un problème/scénario.*

Partie 1

But : Découvrir les métiers des milieux humides à travers des énigmes et apprendre à reconnaître leurs principales missions.

Objectifs pédagogiques

- Identifier différents métiers liés aux milieux humides.
- Comprendre les missions principales de chaque profession.
- Développer sa capacité d'analyse et de déduction.
- Découvrir la diversité des acteurs impliqués dans la protection de l'environnement.

Fiche élève

Découverte des métiers des milieux humides



Exercice 1 - Qui suis-je ?

Lis chaque description puis coche le métier correspondant.

1 Qui suis-je ?

J'étudie les plantes présentes dans les milieux humides. Grâce à mes observations, je peux repérer des espèces rares, protégées ou envahissantes.

- ☐ Écologue
- ☐ Botaniste
- ☐ Zoologiste
- ☐ Forestier



2 Qui suis-je ?

J'observe les populations d'oiseaux, d'amphibiens, de mammifères ou encore d'insectes afin de mieux comprendre leur comportement et leur évolution.

- ☐ Hydrologue
- ☐ Zoologiste
- ☐ Urbaniste
- ☐ Agriculteur



3 Qui suis-je ?

J'étudie la circulation de l'eau, les débits des rivières, les inondations ou encore les périodes de sécheresse.

- ☐ Hydrologue
- ☐ Hydrobiologiste
- ☐ Technicien de rivière
- ☐ Chimiste environnemental



4 Qui suis-je ?

Je m'intéresse aux relations entre les êtres vivants et leur environnement. Mon travail permet de comprendre le fonctionnement d'un écosystème.

- ☐ Botaniste
- ☐ Écologue
- ☐ Forestier
- ☐ Hydraulicien



5 Qui suis-je ?

Je planifie l'aménagement du territoire afin de concilier développement humain et préservation des espaces naturels.

- ☐ Urbaniste
- ☐ Agronome
- ☐ Agent communal
- ☐ Zoologiste



6 Qui suis-je ?

Je gère les forêts, les haies et les arbres. Je participe également à la restauration de certaines ripisylves.

- ☐ Forestier
- ☐ Botaniste
- ☐ Hydrologue
- ☐ Agent communal



7 Qui suis-je ?

J'analyse des échantillons d'eau ou de sol afin de détecter la présence de polluants et d'en identifier l'origine.

- ☐ Chimiste environnemental
- ☐ Hydrologue
- ☐ Hydrobiologiste
- ☐ Technicien de rivière



8 Qui suis-je ?

Je cultive les terres agricoles tout en cherchant à préserver la qualité de l'eau, des sols et la biodiversité.

- ☐ Agriculteur
- ☐ Urbaniste
- ☐ Forestier
- ☐ Hydraulicien



Le savais-tu ?

Les milieux humides mobilisent de nombreux métiers différents. Scientifiques, gestionnaires, agriculteurs et collectivités travaillent souvent ensemble pour préserver ces écosystèmes.



Fiche élève – CORRECTION

Découverte des métiers des milieux humides

Exercice 1 - Qui suis-je ?

Lis chaque description puis coche le métier correspondant.

1 Qui suis-je ?

J'étudie les plantes présentes dans les milieux humides. Grâce à mes observations, je peux repérer des espèces rares, protégées ou envahissantes.

- ☐ Écologue
- ☑ **Botaniste**
- ☐ Zoologiste
- ☐ Forestier



2 Qui suis-je ?

J'observe les populations d'oiseaux, d'amphibiens, de mammifères ou encore d'insectes afin de mieux comprendre leur comportement et leur évolution.

- ☐ Hydrologue
- ☑ Zoologiste
- ☐ Urbaniste
- ☐ Agriculteur



3 Qui suis-je ?

J'étudie la circulation de l'eau, les débits des rivières, les inondations ou encore les périodes de sécheresse.

- ☑ Hydrologue
- ☐ Hydrobiologiste
- ☐ Technicien de rivière
- ☐ Chimiste environnemental



4 Qui suis-je ?

Je m'intéresse aux relations entre les êtres vivants et leur environnement. Mon travail permet de comprendre le fonctionnement d'un écosystème.

- ☐ Botaniste
- ☑ Écologue
- ☐ Forestier
- ☐ Hydraulicien



5 Qui suis-je ?

Je planifie l'aménagement du territoire afin de concilier développement humain et préservation des espaces naturels.

- ☑ Urbaniste
- ☐ Agronome
- ☐ Agent communal
- ☐ Zoologiste



6 Qui suis-je ?

Je gère les forêts, les haies et les arbres. Je participe également à la restauration de certaines ripisylves.

- ☑ Forestier
- ☐ Botaniste
- ☐ Hydrologue
- ☐ Agent communal



7 Qui suis-je ?

J'analyse des échantillons d'eau ou de sol afin de détecter la présence de polluants et d'en identifier l'origine.

- ☑ Chimiste environnemental
- ☐ Hydrologue
- ☐ Hydrobiologiste
- ☐ Technicien de rivière



8 Qui suis-je ?

Je cultive les terres agricoles tout en cherchant à préserver la qualité de l'eau, des sols et la biodiversité.

- ☑ Agriculteur
- ☐ Urbaniste
- ☐ Forestier
- ☐ Hydraulicien



Le savais-tu ?

Les milieux humides mobilisent de nombreux métiers différents. Scientifiques, gestionnaires, agriculteurs et collectivités travaillent souvent ensemble pour préserver ces écosystèmes.

Fiche élève

Une journée dans ma peau

Exercice 2 – Qui fait quoi ?

Lis chaque situation et identifie le métier correspondant.

Mission : découvre les métiers à travers leur quotidien !

1

Ce matin, j'ai réalisé plusieurs prélèvements dans un cours d'eau. J'ai ensuite observé les organismes présents dans ces échantillons et comparé les résultats avec ceux des années précédentes.

Grâce à ces analyses, j'ai pu déterminer si la qualité écologique du milieu s'était améliorée ou dégradée.



Qui suis-je ?

- ☐ Hydrologue
- ☐ Hydrobiologiste
- ☐ Chimiste environnemental
- ☐ Technicien de rivière

2

Depuis plusieurs semaines, des habitants signalent des inondations répétées après de fortes pluies.
J'ai étudié les cartes du territoire, calculé les volumes d'eau à gérer et proposé plusieurs aménagements permettant de ralentir l'écoulement de l'eau tout en préservant les espaces naturels.



Qui suis-je ?

- ☐ Hydraulicien
- ☐ Urbaniste
- ☐ Forestier
- ☐ Agent communal

3

Une collectivité souhaite restaurer une ancienne zone humide dégradée. Après plusieurs réunions avec les élus, j'ai conçu un projet permettant d'améliorer la qualité de l'eau, favoriser la biodiversité et limiter les risques d'inondation.
Je coordonne ensuite les différents intervenants chargés de réaliser les travaux.



Qui suis-je ?

- ☐ Ingénieur en environnement
- ☐ Agronome
- ☐ Technicien de rivière
- ☐ Agent de protection de la nature

4

Aujourd'hui, j'ai inspecté plusieurs kilomètres de cours d'eau.
J'ai identifié des arbres tombés dans le lit de la rivière, vérifié l'état des berges et préparé un programme de travaux pour améliorer l'écoulement de l'eau et les habitats aquatiques.



Qui suis-je ?

- ☐ Technicien de rivière
- ☐ Hydrologue
- ☐ Urbaniste
- ☐ Chimiste environnemental

Fiche élève

Une journée dans ma peau

Exercice 2 – Qui fait quoi ?

Lis chaque situation et identifie le métier correspondant.

Mission : découvre les métiers à travers leur quotidien !

5

Une commune souhaite réaménager un espace vert situé près d'une mare et d'une prairie humide.

J'ai imaginé un projet conciliant accueil du public, biodiversité et intégration paysagère, tout en choisissant les essences végétales les plus adaptées au site.



Qui suis-je ?

- ☐ Paysagiste spécialisé en milieux naturels
- ☐ Forestier
- ☐ Agronome
- ☐ Zoologiste

6

Lors d'une patrouille sur un espace naturel protégé, j'ai constaté plusieurs infractions : circulation de véhicules hors des chemins autorisés et dépôt de déchets.

J'ai rappelé la réglementation aux visiteurs et rédigé un rapport destiné au gestionnaire du site.



Qui suis-je ?

- ☐ Agent de protection de la nature
- ☐ Animateur environnement
- ☐ Urbaniste
- ☐ Agent communal

7

Un exploitant agricole souhaite réduire ses impacts sur l'environnement sans diminuer la productivité de son exploitation.

Après avoir analysé ses pratiques, ses sols et ses cultures, je lui propose plusieurs améliorations adaptées à son contexte.



Qui suis-je ?

- ☐ Agronome
- ☐ Agriculteur
- ☐ Hydrologue
- ☐ Forestier

8

Ce matin, j'ai participé à l'entretien de plusieurs fossés communaux.

Cet après-midi, j'ai assuré le suivi de différents espaces publics et signalé plusieurs dégradations nécessitant une intervention.



Qui suis-je ?

- ☐ Agent communal
- ☐ Technicien de rivière
- ☐ Urbaniste
- ☐ Écologue

Fiche élève – CORRECTION

Une journée dans ma peau

Exercice 2 – Qui fait quoi ?

Lis chaque situation et identifie le métier correspondant.

Mission : découvre les métiers à travers leur quotidien !

1

Ce matin, j'ai réalisé plusieurs prélèvements dans un cours d'eau. J'ai ensuite observé les organismes présents dans ces échantillons et comparé les résultats avec ceux des années précédentes.

Grâce à ces analyses, j'ai pu déterminer si la qualité écologique du milieu s'était améliorée ou dégradée.



Qui suis-je ?

- ☐ Hydrologue
- ☑ Hydrobiologiste
- ☐ Chimiste environnemental
- ☐ Technicien de rivière

2

Depuis plusieurs semaines, des habitants signalent des inondations répétées après de fortes pluies.
J'ai étudié les cartes du territoire, calculé les volumes d'eau à gérer et proposé plusieurs aménagements permettant de ralentir l'écoulement de l'eau tout en préservant les espaces naturels.



Qui suis-je ?

- ☐ Hydraulicien
- ☑ Urbaniste
- ☐ Forestier
- ☐ Agent communal

3

Une collectivité souhaite restaurer une ancienne zone humide dégradée. Après plusieurs réunions avec les élus, j'ai conçu un projet permettant d'améliorer la qualité de l'eau, favoriser la biodiversité et limiter les risques d'inondation.
Je coordonne ensuite les différents intervenants chargés de réaliser les travaux.



Qui suis-je ?

- ☑ Ingénieur en environnement
- ☐ Agronome
- ☐ Technicien de rivière
- ☐ Agent de protection de la nature

4

Aujourd'hui, j'ai inspecté plusieurs kilomètres de cours d'eau.
J'ai identifié des arbres tombés dans le lit de la rivière, vérifié l'état des berges et préparé un programme de travaux pour améliorer l'écoulement de l'eau et les habitats aquatiques.



Qui suis-je ?

- ☑ Technicien de rivière
- ☐ Hydrologue
- ☐ Urbaniste
- ☐ Chimiste environnemental

Fiche élève – CORRECTION

Une journée dans ma peau

Exercice 2 – Qui fait quoi ?

Lis chaque situation et identifie le métier correspondant.

Mission : découvre les métiers à travers leur quotidien !

5

Une commune souhaite réaménager un espace vert situé près d'une mare et d'une prairie humide.

J'ai imaginé un projet conciliant accueil du public, biodiversité et intégration paysagère, tout en choisissant les essences végétales les plus adaptées au site.

Qui suis-je ?

- [x] Paysagiste spécialisé en milieux naturels
- [ ] Forestier
- [ ] Agronome
- [ ] Zoologiste



6

Lors d'une patrouille sur un espace naturel protégé, j'ai constaté plusieurs infractions : circulation de véhicules hors des chemins autorisés et dépôt de déchets.

J'ai rappelé la réglementation aux visiteurs et rédigé un rapport destiné au gestionnaire du site.

Qui suis-je ?

- [x] Agent de protection de la nature
- [ ] Animateur environnement
- [ ] Urbaniste
- [ ] Agent communal



7

Un exploitant agricole souhaite réduire ses impacts sur l'environnement sans diminuer la productivité de son exploitation.

Après avoir analysé ses pratiques, ses sols et ses cultures, je lui propose plusieurs améliorations adaptées à son contexte.

Qui suis-je ?

- [x] Agronome
- [ ] Agriculteur
- [ ] Hydrologue
- [ ] Forestier



8

Ce matin, j'ai participé à l'entretien de plusieurs fossés communaux.

Cet après-midi, j'ai assuré le suivi de différents espaces publics et signalé plusieurs dégradations nécessitant une intervention.

Qui suis-je ?

- [x] Agent communal
- [ ] Technicien de rivière
- [ ] Urbaniste
- [ ] Écologue



Exercices

Découverte des métiers

Les milieux humides jouent un rôle essentiel dans l'équilibre de la nature. Leur préservation demande l'intervention de nombreux métiers, souvent méconnus. Cet exercice a pour but d'aider les élèves à découvrir ces métiers et à comprendre leurs rôles.

Niveau : Lycéen

Partie 2

But : Comprendre comment différents professionnels collaborent pour protéger et restaurer les milieux humides.

Objectifs pédagogiques

- Identifier les métiers mobilisés face à un problème environnemental.
- Comprendre la complémentarité des acteurs.
- Analyser une situation réelle.
- Argumenter et justifier ses choix.
- Découvrir les métiers du vivant et de l'environnement.

Fiche élève

Une équipe pour sauver les milieux humides

1 La prairie humide en danger

Présentation du milieu

La prairie humide est un milieu naturel où l'eau est présente une partie de l'année. Elle accueille de nombreuses espèces végétales et animales et joue un rôle important dans la prévention des inondations.

Situation

Afin de construire une nouvelle zone d'activités, une partie de la prairie a été drainée.

Depuis plusieurs années :

- les grenouilles ont presque disparu ;
- certaines plantes ne poussent plus ;
- les épisodes d'inondation sont plus fréquents dans le secteur.

Votre mission

Vous êtes chargés de constituer une équipe capable de restaurer la prairie humide.



Métiers proposés

- ☐ Agriculteur
- ☐ Hydrologue
- ☐ Écologue
- ☐ Botaniste
- ☐ Urbaniste
- ☐ Ingénieur en environnement
- ☐ Forestier
- ☐ Agent communal
- ☐ Zoologiste
- ☐ Chimiste environnemental

Justifiez votre choix

.....

.....

.....

2 Un trésor disparu

Présentation du milieu

La mare est un petit plan d'eau peu profond qui constitue un refuge pour de nombreuses espèces comme les grenouilles, tritons et libellules.

Situation

La mare a été progressivement comblée par des dépôts de terre et de déchets.
Les amphibiens sont devenus très rares et la qualité de l'eau se dégrade.

Votre mission

Constituez l'équipe qui permettra de restaurer la mare.



Métiers proposés

- ☐ Technicien de rivière
- ☐ Animateur environnement
- ☐ Botaniste
- ☐ Écologue
- ☐ Agent de protection de la nature
- ☐ Hydrologue
- ☐ Agronome
- ☐ Urbaniste
- ☐ Forestier
- ☐ Chimiste environnemental

Justifiez votre choix

.....

.....

.....

Fiche élève

Une équipe pour sauver les milieux humides

3 Une barrière pour la vie sauvage

Présentation du milieu

La lisière de forêt constitue une zone de transition entre les espaces ouverts et la forêt.
Elle sert de refuge et de corridor pour de nombreuses espèces.

Situation

Plusieurs haies ont été supprimées afin d'agrandir les parcelles agricoles.
Les déplacements de la faune deviennent plus difficiles.

Votre mission

Sélectionnez les métiers nécessaires pour restaurer les continuités écologiques.



Métiers proposés

- ☐ Forestier
- ☐ Urbaniste
- ☐ Agriculteur
- ☐ Écologue
- ☐ Animateur environnement
- ☐ Agent communal
- ☐ Hydrologue
- ☐ Chimiste environnemental
- ☐ Hydrobiologiste
- ☐ Zoologiste

Justifiez votre choix

.....

.....

.....

4 Le marais silencieux

Présentation du milieu

La roselière est un habitat dominé par les roseaux.
Elle accueille de nombreuses espèces d'oiseaux et participe à la filtration naturelle de l'eau.

Situation

Une plante invasive envahit progressivement le site.
Les roseaux disparaissent et les oiseaux désertent la zone.

Votre mission

Choisissez les professionnels capables de restaurer la roselière.



Métiers proposés

- ☐ Botaniste
- ☐ Écologue
- ☐ Technicien de rivière
- ☐ Agent communal
- ☐ Animateur environnement
- ☐ Zoologiste
- ☐ Hydrologue
- ☐ Agronome
- ☐ Forestier
- ☐ Agent de protection de la nature

Justifiez votre choix

.....

.....

.....

Fiche élève

Une équipe pour sauver les milieux humides

5 La rivière malade

Présentation du milieu

Le cours d'eau permet la circulation de nombreuses espèces animales et végétales. Il participe également à la qualité de l'eau du territoire.

Situation

Des analyses ont révélé une pollution importante. De plus, un ancien ouvrage empêche les poissons de remonter la rivière.

Votre mission

Choisissez les professionnels nécessaires pour restaurer le cours d'eau.



Métiers proposés

- ☐ Hydrologue
- ☐ Chimiste environnemental
- ☐ Ingénieur en environnement
- ☐ Technicien de rivière
- ☐ Zoologiste
- ☐ Hydrobiologiste
- ☐ Urbaniste
- ☐ Forestier
- ☐ Agriculteur
- ☐ Animateur environnement

Justifiez votre choix

.....

.....

.....

6 Les berges abîmées

Présentation du milieu

La ripisylve est l'ensemble des arbres et arbustes qui bordent les cours d'eau. Elle protège les berges contre l'érosion et apporte de l'ombre à la rivière.

Situation

Les animaux d'élevage accèdent librement aux berges.
Les sols s'érodent et plusieurs arbres ont disparu.

Votre mission

Constituez une équipe capable de restaurer la ripisylve.



Métiers proposés

- ☐ Agriculteur
- ☐ Forestier
- ☐ Écologue
- ☐ Agent de protection de la nature
- ☐ Technicien de rivière
- ☐ Urbaniste
- ☐ Hydrologue
- ☐ Zoologiste
- ☐ Agronome
- ☐ Animateur environnement

Justifiez votre choix

.....

.....

.....

Fiche Prof

Correction

Scénario	Métiers attendus	Pourquoi ?
🌾 **La nature asséchée**	Hydrologue, Écologue, Botaniste, Ingénieur en environnement, Urbaniste	Restaurer le fonctionnement hydraulique, réintroduire les espèces végétales, étudier les impacts écologiques et repenser l'aménagement du territoire.
🐸 **Un trésor disparu**	Technicien de rivière, Écologue, Botaniste, Agent de protection de la nature, Animateur environnement	Restaurer la mare, favoriser le retour de la biodiversité et sensibiliser les habitants.
💧 **La rivière malade**	Hydrologue, Chimiste environnemental, Hydrobiologiste, Technicien de rivière, Ingénieur en environnement	Identifier la pollution, évaluer les impacts sur le vivant et restaurer la continuité écologique du cours d'eau.
🌳 **Les berges abîmées**	Agriculteur, Forestier, Technicien de rivière, Écologue, Animateur environnement	Limiter le piétinement, restaurer les berges et sensibiliser les acteurs locaux.
🌲 **Une barrière pour la vie sauvage**	Forestier, Urbaniste, Agriculteur, Écologue, Animateur environnement	Restaurer les haies et corridors écologiques nécessaires aux déplacements de la faune.
🌾 **Le marais silencieux**	Botaniste, Écologue, Technicien de rivière, Agent de protection de la nature, Zoologiste	Éliminer les espèces invasives, restaurer les habitats et suivre le retour des oiseaux.



Contacts

clement.grandprat@educagri.fr

06 31 86 81 91

campus-courcelles.fr

1-3 av d'Urville,
57530 COURCELLES-CHAUSSY

©Copyright Courcelles Campus - Tous droits réservés