Découvrez notre

# Guide pédagogique pour enseignants

## A LA DÉCOUVERTE DES MÉTIERS - NIVEAU COLLEGE



Courcelles Campus Métiers du vivant

# Bienvenue

Aménagé par le Campus d'enseignement agricole de Courcelles-Chaussy et ses partenaires, ce sentier de découverte vous offre une immersion dans un espace semi-naturel préservé, riche d'une importante biodiversité. Entre roselière, prairie, cours d'eau, mare et boisements, vous cheminerez à travers la diversité des milieux qui composent la zone humide et pourrez observer de près les différentes espèces végétales et animales qui la peuplent. Des panneaux et fiches techniques de gestion de chaque milieu, ponctueront votre promenade et vous permettront de mieux comprendre le rôle essentiel que jouent les zones humides dans l'équilibre de l'écosystème local et dans la régulation de l'eau. Bonnes découvertes !



# Notre projet

Le projet, au départ coconstruit avec un réseau d'acteurs territoriaux variés, s'appuie sur un plan d'action pluriannuel autour de la gestion durable de l'eau, de la préservation de la biodiversité et de la valorisation agricole des zones humides face aux défis du dérèglement climatique.

La question territoriale avec considération monodimensionnelle (technique) a été ajustée avec considération multidimensionnelle (technique, sociale, politique, économique ...) afin de répondre aux besoins du territoire.

Initialement centré sur la gestion durable de l'eau, la préservation de la biodiversité et la valorisation des zones humides, le projet prend donc une nouvelle envergure. Il pose désormais une question centrale : *comment concilier la protection de l'environnement avec le maintien de pratiques agricoles économiquement viables et reproductibles ?*

Cette zone de démonstration devient un laboratoire territorial et pédagogique. (lieu de médiation pédagogique territorialisée)

# La problématique

> **Comment concilier la protection de l'environnement et ses services écosystémiques rendus avec le maintien de pratiques agricoles économiquement viables et reproductibles ?**

# Partenaires et remerciements

Agence de l'eau Rhin-Meuse
La Région Grand Est
Haut Chemin Pays de Pange Communauté de Communes
Fédération départementale pêche 57
Fédération Départementale des Chasseurs de la Moselle
EPAGE des Eaux Vives des 3Nied
Groupe d'étude des mammifères de Lorraine
LPO Agir pour la biodiversité Moselle
Entomologic Bureau d'études sur les invertébrés

# Règles du lieu

**Ce sentier pédagogique a pour but de faire découvrir la richesse des milieux naturels tout en respectant la biodiversité. Chaque visiteur s'engage à adopter un comportement responsable afin de préserver ce site.**

### 1. Respect du site naturel

- Ne pas cueillir, couper ni arracher les plantes.
- Ne pas déranger, capturer ou nourrir les animaux ou insectes.
- Rester sur les chemins balisés, ne pas pénétrer dans la foret.
- Ne pas jeter de déchets : prévoir un sac pour les rapporter avec soi.

### 2. Sécurité des visiteurs

- Les élèves doivent rester sous la surveillance constante des enseignants et accompagnateurs.
- Adapter sa tenue : chaussures fermées, vêtements adaptés à la météo.
- Les baignades ou immersions dans les mares, fossés ou cours d'eau sont strictement interdites.

### 3. Bonnes pratiques pédagogiques

- Parler à voix modérée pour ne pas effrayer la faune.
- Partager les points d'observation et respecter le rythme du groupe.
- Favoriser l'observation et la découverte plutôt que la collecte.

### 4. Accès et responsabilités

- Le sentier est accessible uniquement dans le cadre d'une visite encadrée par un adulte responsable.
- Les enseignants sont responsables de leur groupe et doivent veiller au respect de ce règlement.
- Le campus se réserve le droit d'interrompre ou de refuser une visite en cas de non-respect.

### 5. Prévention des risques

- Espace non-fumeur : il est interdit de fumer ou de vapoter sur l'ensemble du sentier.



# Panneaux explicatifs

Sur le sentier pédagogique, vous trouverez des panneaux explicatifs sous forme de fiches techniques.

Chacun présente un milieu naturel (mare, prairie, fossé, lisière de forêt, etc.) et propose des éléments de compréhension sur sa gestion, son rôle écologique et sa biodiversité.



# Votre contact

**Pour toute question ou assistance,**
veuillez contacter : GRANDPRAT Clément
**Téléphone :** 06 31 86 81 91
**E-mail :** clement.grandprat@educagri.fr



# Déroulement de la visite

**Heure d'arrivée : À partir de 9h00**
Après avoir réservé votre visite et, si vous le souhaitez, effectué une pré-visite du site, vous serez accueilli le jour J par un membre de notre équipe.

Celui-ci vous accompagnera jusqu'au sentier et vous présentera un brief rapide sur le déroulement de la sortie et les consignes essentielles.

**Ensuite, vous serez en parfaite autonomie avec votre classe pour explorer les différents milieux et profiter pleinement des activités proposées.**

## + de ressources

**Pour aller plus loin, retrouvez des ressources complémentaires sur notre site : campus-courcelles.fr, rubrique : Exploitation agricole > Trame verte et bleue.**

# Pour Préparer votre visite

**Ce livret est votre compagnon de visite.
Il vous propose des outils concrets pour préparer vos élèves à l'aventure du sentier découverte et vivre une expérience riche et autonome.**

Dans les pages qui suivent, vous trouverez des activités pour explorer les différents milieux de la zone humide, comprendre leur rôle essentiel et observer la biodiversité qui s'y cache.





## Notre objectif :

Donner aux élèves les clés pour devenir de véritables explorateurs de la nature. Observer, questionner, expérimenter... tout en respectant la biodiversité et en développant leur curiosité scientifique et environnementale.

*Exercices*

# Découverte des métiers

Les milieux humides jouent un rôle essentiel dans l'équilibre de la nature. Leur préservation demande l'intervention de nombreux métiers, souvent méconnus. Cet exercice a pour but d'aider les élèves à découvrir ces métiers et à comprendre leurs rôles.

## Niveau : Collégiens

> *Comprendre qu'il existe une diversité de métiers liés aux milieux humides.*
> *Être capable d'identifier quels métiers interviennent selon un problème/scénario.*

## *Partie 1*

### But : Découvrir la variété des métiers en lien avec les milieux humides.

**Objectifs pédagogiques**

- Repérer et retenir les métiers en lien avec les milieux humides.
- Différencier les métiers directement impliqués de ceux qui ne le sont pas.
- Classer les métiers identifiés selon trois grands rôles :
  - Observer et comprendre la nature (scientifiques, naturalistes)
  - Aménager et gérer (techniciens, agents, forestiers)
  - Sensibiliser et planifier (animateurs, ingénieurs, urbanistes)

*Fiche élève*

# Découverte des métiers des milieux humides

### Exercice 1 - Consigne :

Parmi ces métiers, certains travaillent directement avec ou pour les milieux humides. D'autres pas.
👉✨ Entoure uniquement ceux qui sont en lien avec les milieux humides (maximum 10 métiers).

**Liste des métiers :**

- Agent communal
- Agriculteur
- Botaniste
- Urbaniste
- Ingénieur en environnement
- Écologue
- Hydrologue
- Animateur environnement
- Forestier / Technicien forestier
- Technicien de rivière
- Agent de protection de la nature
- Zoologiste
- Vétérinaire
- Architecte
- Garde-chasse
- Jardinier paysagiste
- Pêcheur professionnel
- Océanographe
- Climatologue
- Archéologue

### Exercice 2 - Consigne :

👉💪 Classe les métiers que tu as entourés dans le tableau ci-dessous :

| Observer / comprendre la nature | Aménager / gérer | Sensibiliser / planifier |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

*Le savais-tu ?*

Les milieux humides sont essentiels pour la biodiversité, la qualité de l'eau et la vie de notre planète.

*Chaque métier joue un rôle pour les protéger !*

Fiche Prof

# Correction

## Exercice 1

### Bons métiers (12 sur 20)

- **Agent communal** ⟶ intervient dans l'entretien local (fossés, mares, espaces verts) et peut avoir un rôle dans la gestion des zones humides proches des villages.
- **Agriculteur** ⟶ adapte ses pratiques (prairies humides, bandes enherbées) pour limiter les impacts sur l'eau et la biodiversité.
- **Botaniste** ⟶ spécialiste des plantes, il identifie et étudie la flore des milieux humides.
- **Urbaniste** ⟶ planifie l'aménagement du territoire en intégrant la protection des zones humides.
- **Ingénieur en environnement** ⟶ conçoit des solutions techniques pour protéger, restaurer ou gérer durablement les écosystèmes.
- **Écologue** ⟶ scientifique qui étudie les relations entre les êtres vivants et leur milieu.
- **Hydrologue** ⟶ spécialiste de l'eau de l'eau (débit, qualité, écoulements).
- **Animateur environnement** ⟶ sensibilise le public et organise des actions pédagogiques sur la nature et les zones humides.
- **Forestier / Technicien forestier** ⟶ gère les forêts et les lisières en lien avec les cours d'eau ou ripisylves.
- **Technicien de rivière** ⟶ aménage et entretient les cours d'eau et leurs berges pour préserver la biodiversité et limiter les inondations.
- **Agent de protection de la nature** ⟶ surveille, contrôle et protège les espaces naturels sensibles (parcs, réserves, zones humides).
- **Zoologiste** ⟶ spécialiste des animaux, il étudie les espèces présentes dans ces milieux (poissons, oiseaux, amphibiens...).

### Métiers exclus (mais parfois crédibles ⟶ discussion possible)

- **Vétérinaire** ⟶ soigne les animaux domestiques ou d'élevage, pas la faune sauvage en milieu humide (sauf exceptions).
- **Architecte** ⟶ conçoit des bâtiments et infrastructures, pas la restauration écologique.
- **Garde-chasse** ⟶ gère la faune liée à la chasse, mais pas la conservation des zones humides en elles-mêmes.
- **Jardinier paysagiste** ⟶ s'occupe d'espaces verts et jardins (sauf exceptions).
- **Pêcheur professionnel** ⟶ exploite la ressource, mais ne gère pas l'écosystème.
- **Océanographe** ⟶ travaille sur les océans, pas sur les zones humides continentales.
- **Climatologue** ⟶ étudie le climat global, pas directement les zones humides locales.
- **Archéologue** ⟶ s'intéresse aux vestiges humains, parfois en zones humides, mais pas à leur préservation écologique.

## Exercice 2

### Classement par rôles (corrigé)

| Observer / comprendre la nature | Aménager / gérer | Sensibiliser / planifier |
|---|---|---|
| Botaniste | Agent communal | Animateur environnement |
| Écologue | Agriculteur | Ingénieur en environnement |
| Hydrologue | Forestier / Technicien forestier | Urbaniste |
| Zoologiste | Technicien de rivière | |
| | Agent de protection de la nature | |

### Le savais-tu ?

Les milieux humides sont essentiels pour la biodiversité, la qualité de l'eau et la vie de notre planète.

*Chaque métier joue un rôle pour les protéger !*

*Exercices*

# Découverte des métiers

Les milieux humides jouent un rôle essentiel dans l'équilibre de la nature. Leur préservation demande l'intervention de nombreux métiers, souvent méconnus. Cet exercice a pour but d'aider les élèves à découvrir ces métiers et à comprendre leurs rôles.

## Niveau : Collégiens

## *Partie 2*

**But : Chaque milieu humide peut rencontrer des problèmes différents. Pour les résoudre, plusieurs métiers doivent intervenir ensemble. Les élèves auront pour rôle est de lire chaque scénario et de sélectionner les métiers qui peuvent vraiment aider.**

### Objectifs pédagogiques

- Comprendre que chaque problème dans un milieu humide nécessite des métiers spécifiques.
- Être capable de sélectionner les bons métiers selon un scénario donné.
- Travailler sur la réflexion collective : « Pourquoi ce métier et pas un autre ? ».

Fiche élève

# Sauve les milieux humides

**Exercice 2 - Consigne :**

Lis le scénario proposé.

Entoure les métiers qui peuvent intervenir pour résoudre le problème.

**Attention : certains métiers sont utiles, d'autres pas !**

## Prairie humide - « La nature asséchée »

Une prairie humide a été drainée pour construire une zone industrielle, les animaux et plantes ont disparu.



### Mission :

- Restaurer les conditions d'humidité de la prairie asséchée.
- Sensibiliser les entreprises et les habitants pour protéger la nature aux alentours.
- Favoriser le retour des espèces locales (grenouilles, plantes aquatiques).

### Métiers proposés :

- Agriculteur ◯
- Écologue ◯
- Pêcheur professionnel ◯
- Hydraulicien ◯
- Botaniste ◯
- Urbaniste ◯
- Architecte ◯

## Mare - « Un trésor disparu »

Une mare a été comblée pour un parking.
Les amphibiens ont disparu et les jardins voisins s'inondent.



### Mission :

- Créer une nouvelle mare pour stocker l'eau.
- Planter des végétaux aquatiques adaptés (nénuphars, iris).
- Sensibiliser les habitants à l'importance des mares pour la biodiversité et la régulation de l'eau.

### Métiers proposés :

- Technicien de rivière ◯
- Animateur environnement ◯
- Botaniste ◯
- Écologue ◯
- Vétérinaire ◯
- Jardinier paysagiste ◯

### *Le savais-tu ?*

Les milieux humides sont essentiels pour la biodiversité, la qualité de l'eau et la vie de notre planète.

*Chaque action compte pour les protéger !*

*Fiche élève*

# Sauve les milieux humides

**Exercice 2 - Consigne :**

Lis le scénario proposé.

Entoure les métiers qui peuvent intervenir pour résoudre le problème.

**Attention : certains métiers sont utiles, d'autres pas !**

## Cours d'eau - « La rivière malade »

Une rivière est polluée par des usines, et un barrage bloque le passage des poissons.



**Mission :**

- Nettoyer et surveiller la qualité de l'eau.
- Aménager le barrage pour permettre la circulation des poissons.
- Mettre en place des contrôles pour limiter les rejets polluants.

**Métiers proposés :**

- Hydrologue ◯
- Chimiste environnemental ◯
- Pêcheur professionnel ◯
- Ingénieur en environnement ◯
- Zoologiste ◯
- Agent communal ◯

## Ripisylve - « Les berges abîmées »

Les berges sont piétinées par les vaches, détruisant les habitats.



**Mission :**

- Installer des barrières pour protéger les berges.
- Planter des arbres et arbustes locaux pour stabiliser les sols.
- Collaborer avec les éleveurs pour créer des points d'abreuvement alternatifs.

**Métiers proposés :**

- Agriculteur ◯
- Forestier / Technicien forestier ◯
- Écologue ◯
- Animateur environnement ◯
- Garde-chasse ◯

## Lisière de forêt - « Une barrière pour la vie sauvage »

Les lisières disparaissent, hérissons et écureuils sont perturbés.



**Mission :**

- Planter des haies locales pour recréer les lisières.
- Installer des abris et passages pour la petite faune.
- Sensibiliser les habitants et faire respecter les réglementations.

**Métiers proposés :**

- Urbaniste ◯
- Forestier ◯
- Animateur environnement ◯
- Agriculteur ◯
- Archéologue ◯

## *Le savais-tu ?*

Les milieux humides sont essentiels pour la biodiversité, la qualité de l'eau et la vie de notre planète.

***Chaque action compte pour les protéger !***

*Fiche élève*

# Sauve les milieux humides

**Exercice 2 - Consigne :**

Lis le scénario proposé.

Entoure les métiers qui peuvent intervenir pour résoudre le problème.

**Attention : certains métiers sont utiles, d'autres pas !**

## Roselière - « Le marais silencieux »

La roselière disparaît à cause d'une plante envahissante, oiseaux rares absents.

**Mission :**

- Éliminer les plantes invasives.
- Replanter des roseaux adaptés.
- Réguler le niveau d'eau et protéger la zone pour favoriser le retour des oiseaux.



**Métiers proposés :**

- Botaniste ◯
- Animateur environnement ◯
- Écologue ◯
- Vétérinaire ◯
- Technicien de rivière ◯
- Agent communal ◯

## Fossé - « L'eau perdue »

Les fossés sont bouchés par des déchets et des plantes envahissantes. Résultat : inondations locales et disparition des crapauds.

**Mission :**

- Nettoyer les fossés et enlever les déchets.
- Installer des dispositifs pour limiter les dépôts.
- Planter des végétaux adaptés pour stabiliser les bords et favoriser la biodiversité.



**Métiers proposés :**

- Agent communal ◯
- Technicien de rivière ◯
- Architecte ◯
- Botaniste ◯
- Écologue ◯
- Animateur environnement ◯

## *Le savais-tu ?*

Les milieux humides sont essentiels pour la biodiversité, la qualité de l'eau et la vie de notre planète.

***Chaque action compte pour les protéger !***

Fiche Prof

# Correction

| Scénario | Bons métiers | Mauvais métiers |
|---|---|---|
| 🌾 La nature asséchée (Prairie humide) | Agriculteur, Écologue, Hydraulicien, Botaniste, Urbaniste | Pêcheur professionnel, Architecte |
| 🐸 Un trésor disparu (Mare) | Technicien de rivière, Animateur environnement, Botaniste, Écologue | Vétérinaire, Jardinier paysagiste |
| 💧 La rivière malade (Cours d'eau) | Hydrologue, Chimiste environnemental, Ingénieur en environnement, Zoologiste | Agent communal, Pêcheur professionnel |
| 🌳 Les berges abîmées (Ripisylve) | Agriculteur, Forestier/Technicien forestier, Écologue, Animateur environnement | Garde-chasse |
| 🌿 Les arbres manquants (Ripisylve) | Forestier/Technicien forestier, Agent de protection de la nature, Écologue | Agriculteur, Urbaniste |
| 🌲 Une barrière pour la vie sauvage (Lisière) | Urbaniste, Forestier, Animateur environnement, Agriculteur | Archéologue |
| 🌾 Le marais silencieux (Roselière) | Botaniste, Animateur environnement, Écologue, Technicien de rivière, Agent communal | Vétérinaire |
| 🌱 L'eau perdue (Fossé) | Agent communal, Technicien de rivière, Animateur environnement, Botaniste, Écologue | Architecte |



# Contacts


clement.grandprat@educagri.fr

06 31 86 81 91

campus-courcelles.fr

1-3 av d'Urville,
57530 COURCELLES-CHAUSSY


©Copyright Courcelles Campus - Tous droits réservés